

Estrategias de cuidado y acompañamiento de las juventudes

Campus Virtual Sedronar

Este curso acerca herramientas para reflexionar y fortalecer las estrategias de prevención y cuidado de los y las jóvenes. Caracteriza a las juventudes y al consumo de sustancias desde un abordaje integral y articulado en cada territorio, para el cuidado de los y las jóvenes, sus trayectorias y sus contextos para la construcción de un proyecto de vida más saludable.

1. Fundamentación

El presente curso apunta a brindar herramientas para preguntarnos por las juventudes, quiénes son, de qué modos construyen identidades, por qué espacios transitan, cuáles son sus preocupaciones, para poder generar estrategias de prevención y cuidado con relación al consumo problemático de sustancias. El curso desarrolla ideas y conceptos que permiten orientar y organizar las propuestas de intervención en función de la articulación entre los distintos organismos del Estado (nacional, provincial, municipal), instituciones y organizaciones de la comunidad.

Este curso se plantea como una instancia formativa que permita a los equipos técnicos y a los actores comunitarios y territoriales que se encuentren acompañando a jóvenes, compartir recursos, trayectorias, experiencias y potencialidades en relación con estrategias de prevención y cuidado colectivas.

La propuesta piensa a las juventudes como potenciales protagonistas, involucradas y partícipes en la construcción de prácticas de cuidado y prevención. En este sentido, desde el ámbito gubernamental, se promueve la participación activa de las áreas provinciales y municipales de juventud en las políticas públicas específicas, para dar mayor protagonismo a la voz de las juventudes en las diferentes líneas de acción que son pensadas y ejecutadas por distintas áreas gubernamentales. En el ámbito de la sociedad civil, se busca hacer aportes a las acciones que distintos actores representativos de las juventudes vienen desarrollando en sus territorios, como referentes pares jóvenes, organizaciones sociales, espacios comunitarios, y otros.

2. Contribución esperada

El curso busca establecer y unificar criterios para el abordaje integral de los consumos problemáticos de sustancias en las juventudes, desde una perspectiva de Derechos Humanos y en el Marco de la Ley de Salud Mental N° 26.657.

La propuesta trabaja sobre las representaciones sociales, estereotipos y estigmas que circulan en torno de los y las jóvenes, para brindar un marco de referencia que incorpore las múltiples potencialidades de este grupo social. Busca contribuir en el desarrollo de una nueva perspectiva sobre las juventudes por parte de las personas que integran distintos equipos técnicos estatales o espacios de las organizaciones de la sociedad civil.

El curso aborda el contexto sociocultural y económico en el que se inscriben las problemáticas de consumo, para ampliar la mirada e incorporar elementos de análisis más estructurales a la hora de pensar situaciones puntuales. Complejiza la percepción del problema, pero no la relativiza. Y por lo tanto, contempla la categoría de territorio y de contexto como algo fundamental para poder comprender y acompañar a los y las jóvenes.

Se brinda una formación que apunta a generar estrategias de prevención y cuidado específicas destinadas a atender las problemáticas de consumo que atraviesan los y las jóvenes en la Argentina.

3. Destinatarios/as

La propuesta está destinada a equipos técnicos municipales/provinciales, de áreas específicas de juventud y de otras áreas (desarrollo social, salud, deportes, cultura, trabajo) que diseñan e implementan políticas orientadas a las juventudes; equipos de dispositivos de abordaje comunitario que trabajen con jóvenes; y otros actores territoriales y/o referentes pares que acompañen y trabajen con juventudes en distintos contextos.

4. Objetivos del curso

Objetivo general

Preguntarnos y caracterizar quiénes son los y las jóvenes para construir herramientas de prevención y estrategias de cuidado de las juventudes.

Los objetivos específicos del curso consisten en que los y las cursantes puedan contribuir al diseño de acciones que:

- propongan una mirada integral y en conexión con el contexto/territorio en el que están inmersos los consumos problemáticos de sustancias;
- contemplen las potencias y capacidades de las juventudes;
- promuevan la problematización de aspectos relativos a la estigmatización, la discriminación y la exclusión de las y los jóvenes;
- incorporen la perspectiva de géneros y de la diversidad sexual, y
- brinden pistas y herramientas para promover estrategias colectivas de acompañamiento y cuidado con/para las y los jóvenes.

5. Duración del curso

6 semanas.

6. Contenidos

Clase Inicial. Presentación

Lineamientos generales de la Secretaría de Políticas Integrales sobre Drogas de la Nación. Presentación general del curso y una introducción al entorno virtual de formación. Guías de navegación del aula, hoja de ruta, cronograma de cursada y presentación de los y las participantes.

Clase 1. Juventudes como sujeto

Conceptualización de las juventudes en su sentido complejo y dinámico. Identidades juveniles y lazo social. Situación actual de las juventudes. Interseccionalidad. Potencialidades y problemáticas de las juventudes. Rol de los adultos y adultas: acompañamiento de las juventudes. Cuidados entre pares jóvenes.

Clase 2. Juventudes y consumos problemáticos de sustancias

Juventudes, sociedad de consumo y consumo problemático de sustancias como problemática social compleja. ¿A qué llamamos consumos problemáticos de sustancias? Transversalidad de los consumos. Perspectiva de clase y de género en el abordaje. La importancia del contexto. Consumo de alcohol y juventudes.

Clase 3. Juventudes y territorios: estrategias de acompañamiento y cuidados

Caracterización y conocimiento de las juventudes en los territorios. Subjetividades y vivencias en el tránsito por el tiempo libre. Prácticas saludables y propuestas de intervención con jóvenes en distintos ámbitos. Inclusión de la perspectiva de géneros y diversidad en las acciones. Construcción de estrategias diferenciadas de cuidados: primera escucha, acompañamientos cotidianos y rol del referente joven en territorio.

Clase 4. Propuestas de intervención con juventudes

Propuestas para la construcción de espacios de participación y organización juvenil. Juventudes y rol del Estado. Construcción de un diagnóstico como punto de partida para la acción con jóvenes: actores, espacios e intervención. Estrategias de prevención, cuidado y acompañamiento en situaciones de consumo problemático de sustancias. La técnica del mapeo y usos creativos de herramientas digitales. La planificación y poner las manos a la obra: tiempos y calendarización.

7. Estrategias metodológicas y recursos didácticos

El curso consta de una clase inicial de presentación de la cursada donde se hará un recorrido por el entorno virtual, de modo que todos los participantes puedan familiarizarse con la modalidad. Contiene, además, cuatro clases virtuales que consisten en la lectura del material teórico, bibliografía sugerida y actividades de integración (dos de las cuales son de carácter obligatorio). Hacia el final de curso se propone la realización de un trabajo integrador final. Los participantes contarán con la asistencia de un tutor a cargo del acompañamiento y de responder las consultas necesarias.

8. Evaluación

Para la acreditación del curso se requiere la aprobación de 2 actividades intermedias y la elaboración de un trabajo integrador final. Habrá otras instancias de carácter no obligatorio, pero que permitirán realizar un intercambio con los y las tutores/as virtuales a fin de poder acompañar mejor el proceso de cursada.

9. Requisitos de aprobación

Para la acreditación del curso virtual se requiere la aprobación de todas las instancias de evaluación obligatorias.

10. Certificación

Sedronar.

11. Directora

Vanesa Escobar, Profesora en Lengua y Literatura de Nivel Medio y Superior. Coordinadora de Juventudes de la Dirección Nacional de Prevención de la Sedronar.

12. Bibliografía utilizada

- Bauman, Z. (1999). Modernidad líquida. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Bolis, J. (2015). “Jóvenes, política y cambio social: potencialidades epistemológicas del posestructuralismo para estudiar los sujetos políticos y la subversión del sentido. Algunas críticas a la juventología neoliberal”. En Revista Argentina de Estudios de Juventud N° 9 (pp. 21-36). ISSN: 1852-4907. Facultad de Periodismo y Comunicación Social - UNLP / CONICET.
- Brener, G. (2015). Autorizarse en la enseñanza y el cuidado de los más jóvenes. Miradas en torno a la democratización. CABA: Ministerio de Educación de la Nación.
- Brito Lemus, R. (1998). “Hacia una sociología de la juventud. Algunos elementos para la deconstrucción de un nuevo paradigma de la juventud”. Revista Última Década, N° 9. Valparaíso, Chile: Centro de Estudios Sociales.
- Camarotti, A.C.; Kornblit, A. L. y Di Leo, P. (2013) “Prevención del consumo problemático de drogas en la escuela: estrategia de formación docente en Argentina”. En Interface Botucatu, Vol.17, N° 46: Scielo.
- Capicúa. (2014). Informe sobre Acoso Escolar en Argentina. La lógica de la discriminación a través de la voz de los estudiantes en escuelas medias en www.capicuauniversidad.org
- Colectivo Juguetes Perdidos. (2017). La gorra coronada. Buenos Aires: Tinta Limón.
- Comas, D. y Arza J. (2000). “Niveles, ámbitos y modalidades para la prevención del uso problemático de drogas” en Grup Igia y colaboradores, Contextos, sujetos y drogas: un manual sobre drogodependencias. Madrid: Ajuntament de Barcelona y FAD.
- Red CAAC. (2019). Acompañamiento y cuidado desde una mirada integral comunitaria de los consumos problemáticos. Cuadernillo de formación red CAACs.
- Di Iorio, J. (2008). Infancia e instituciones: Abordajes de las problemáticas sociales de la(s) infancia(s). V Jornadas de Sociología de la UNLP, 10, 11 y 12 de diciembre de 2008, La Plata, Argentina: en Memoria Académica.
- Di Iorio, J. (2015) “De la advertencia a la prevención transformadora”. Revista Voces en el Fénix N°42. El Laberinto del Fauno.
- Duschatzky, S. y Corea, C. (2003). Chicos en banda: los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones. Buenos Aires: Paidós.
- Erikson, E. (1986) Identidad, juventud y crisis. Buenos Aires: Paidós.
- Fernández, A. M. (compiladora). (1999). Instituciones Estalladas. Eudeba
- Galindo Ramírez, L. (2012). “Política, juventud e Internet: transformaciones y perspectivas de comprensión en América Latina. Utopía y Praxis Latinoamericana” en Revista Internacional de Filosofía Iberoamericana y Teoría Social. Año 17. N° 57 (pp. 11 – 30). Maracaibo, Venezuela: Universidad Del Zulia.
- Gerlero, J. (2004). ¿Ocio, tiempo libre o recreación? Aportes para el estudio de la recreación. Neuquén: Educo.
- Goltzman, P. (2018). Ideas poderosas: producción de salud y cuidado en el uso de drogas con adolescentes. 1a Ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Intercambios Asociación Civil.
- Janin, B. (2013). “Los adolescentes y los estigmas”. Revista Ruedes, Año 2- N° 4. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires.

- Kantor, D. (2005). Adolescentes, jóvenes y adultos. Propuestas participativas en recreación. CEDES Centro de Estudios de Estado y Sociedad.
- Kantor, D. (2008). Variaciones para educar adolescentes y jóvenes, Buenos Aires: Del Estante Editorial.
- Kessler, G. (2015). Estado del Arte de la Investigación sobre Juventud Rural en América Latina. Universidad Nacional de General Sarmiento - Ecole des Hautes Études en Sciences Sociales. (EHES-UNGS).
- Lewkowicz, I. (2000). Explotación, exclusión, subjetivación. Disponible en psyche-navegante.com/articulo.asp?id_articulo=534.
- Lewkowicz, I., "Subjetividad contemporánea: entre el consumo y la adicción". . Publicada en la Revista de la AAPPG.
- Lipovetsky, G. (1990). El Imperio de lo efímero. La moda y su destino en las sociedades modernas. Barcelona: Anagrama.
- Margulis, M. y Ariovich, L. (1996). La juventud es más que una palabra: ensayos sobre cultura y juventud. Buenos Aires: Biblos.
- Margulis, M. (2015). "Juventud o Juventudes. Dos conceptos diferentes". Revista Voces en el Fénix N° 51. Feos, Sucios y Malos. Juventud.
- Morin, E. (1994) Introducción al pensamiento complejo. Buenos Aires: Gedisa.
- Ministerio de Educación de la Nación. (2015). Programa Nacional de Formación Permanente "Nuestra Escuela". Curso virtual "Cuidado y Prevención de Adicciones en el Ámbito Educativo".
- Ministerio de Salud de la Nación. (2012). Lineamientos para la atención del consumo episódico excesivo de alcohol en adolescentes. Programa Nacional de Salud Integral en la Adolescencia y Dirección Nacional de Salud Mental y Adicciones.
- Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social. (2018). Jóvenes y trabajo. Equipo de Mercado de Trabajo Dirección General de Estudios Macroeconómicos y Estadísticas Laborales.
- Ochoa, N. (2009). Cuerpos y consumo en la noche. Las formaciones discursivas sobre el cuerpo de los jóvenes. V Jornadas de Jóvenes Investigadores. Instituto de Investigaciones Gino Germani, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires.
- ODSA - Observatorio de la Deuda Social Argentina. (2018). Juventudes desiguales: oportunidades de integración social. Jóvenes entre 18 y 29 años en la Argentina urbana. Informe especial 2018.
- Organización Internacional del Trabajo –OIT. (2016). Perspectivas sociales y del empleo en el mundo 2016: tendencias del empleo juvenil.
- Programa Nacional de Educación Sexual Integral, lineamientos curriculares de ESI para todos los niveles.
- Picco, D. (2018). "Las políticas recreativas orientadas a la población adolescente en la Argentina". Revista Debate Público. Reflexión de Trabajo Social. Año 8 - N° 15 y 16. Universidad de Buenos Aires, Argentina.
- Reguillo, R. (2007) Emergencia de culturas juveniles. Colombia: Grupo editorial Norma.
- Sibilia, P. (2008) "El show del yo", en La intimidad como espectáculo. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Touzé, G. (2010). Prevención del consumo problemático de drogas, desde el lugar del adulto en la comunidad educativa. Prevención del consumo problemático de drogas. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Vommaro, P. (2017). Territorios y resistencias: configuraciones generacionales y procesos de politización en Argentina. Instituto Gino Germani-Universidad de Buenos Aires-CONICET-CLACSO, Argentina.