

Perspectiva de Género y Diversidad en el abordaje de los consumos problemáticos de sustancias

Campus Virtual Sedronar

Este curso propone herramientas para el abordaje integral de los consumos problemáticos de sustancias desde una mirada del género y la diversidad como una perspectiva fundamental.

1. Fundamentación

La Secretaría de Políticas Integrales sobre Drogas de la Nación Argentina (Sedronar) elaboró este curso a fin de promover e incorporar la perspectiva de género y diversidad al campo de los consumos problemáticos de sustancias. El consumo de sustancias constituye una problemática social compleja que es atravesada por múltiples y diversos factores. En ese sentido, resulta prioritario poder interpelar las prácticas y estereotipos de género que se desarrollan en torno a los mismos.

Este curso virtual se plantea como una instancia formativa que permita a los equipos técnicos establecer y unificar criterios para el abordaje integral de los consumos problemáticos de sustancias, incorporando la perspectiva de género y diversidad, la perspectiva de Derechos Humanos y en el Marco de la Ley de Salud Mental N° 26.657.

En este curso nos proponemos reflexionar sobre la importancia de incorporar la perspectiva de género y diversidad en los abordajes de los consumos problemáticos así como brindar herramientas para las intervenciones desde la mirada de género y diversidad como una perspectiva fundamental. El curso desarrolla ideas y conceptos que nos permitirán pensar en torno a la construcción de representaciones y estereotipos de género alrededor de los consumos, problematizar las prácticas actuales en relación a los abordajes y conocer herramientas teórico-prácticas para nuestras intervenciones.

La propuesta busca contribuir al ejercicio de una lectura crítica de la realidad que nos permita develar posiciones de desigualdad y subordinación así como visibilizar los modos en que se determinan y moldean los vínculos entre las personas. Nos acercaremos a conceptualizaciones teóricas sobre género, sexo, sexualidad, binarismo, diversidad, identidad, interseccionalidad, cissexismo y heteronorma y recorreremos los aportes de la perspectiva de géneros al abordaje de los consumos problemáticos.

Analizaremos también las implicancias en la vida cotidiana que tienen los preconceptos acerca del consumo de sustancias en mujeres, varones y colectivo LGBTI+, la invisibilización de los consumos en las mujeres, los trabajos de cuidados ligados a mujeres y el colectivo LGBTI+, el estigma a las madres que consumen sustancias y la construcción de las masculinidades en torno a los consumos.

2. Contribución esperada

Se espera que los y las participantes incorporen la perspectiva de géneros y diversidad como una mirada indispensable para el diseño e implementación de estrategias de intervención y cuidado que realizan los diversos equipos.

Este curso de formación virtual trabaja sobre las intervenciones y prácticas cotidianas, en el abordaje de los consumos problemáticos de sustancias, en donde la perspectiva de género y diversidad, aporta al ejercicio fundamental de elaborar e implementar una lectura crítica de la realidad, permitiéndonos develar posiciones de desigualdad, estigma y subordinación alrededor de las mismas.

Se brinda una formación que apunta a generar estrategias de prevención y cuidado específicas destinadas a

atender las problemáticas de consumo que atraviesan las mujeres, varones y el colectivo LGBTI+.

3. Destinatarios/as y requisitos

Esta propuesta formativa está diseñada para equipos técnicos que aborden el consumo problemático de sustancias en organizaciones comunitarias, organismos gubernamentales u otras instituciones y deseen incorporar una perspectiva de género y diversidad en sus abordajes.

4. Objetivos del curso

Objetivo General:

1. Conocer y reflexionar sobre la importancia de incorporar la perspectiva de género y diversidad en los abordajes de los consumos problemáticos de sustancias.

Los objetivos específicos del curso consisten en que los y las cursantes:

1. Reflexionen en torno a la construcción de representaciones sociales y estereotipos de género en los consumos problemáticos de sustancias.
2. Analicen las intervenciones y abordajes de los consumos problemáticos desde una perspectiva de género y diversidad.
3. Conozcan herramientas teórico-prácticas para el abordaje de los consumos problemáticos desde una perspectiva de género y diversidad.

5. Duración del curso

6 semanas.

6. Contenidos

Clase Inicial: Presentación

Lineamientos generales de la Secretaría de Políticas Integrales sobre Drogas de la Nación. Presentación general del curso de Perspectiva de Género y Diversidad en el abordaje de los consumos problemáticos de sustancias, descripción del contenido de las clases y una introducción al entorno virtual de formación. Guías de navegación del aula, hoja de ruta, cronograma de cursada y presentación de los y las participantes.

Clase 1: Géneros, diversidad y consumo problemático. Una primera aproximación

Introducción a la perspectiva de género y diversidad desde un paradigma integral. Marco teórico: el sistema capitalista, el patriarcado y el consumo. Marco conceptual: género, sexo, sexualidad, binarismo, diversidad, identidad, interseccionalidad, cisexismo y heteronorma. Aportes de la perspectiva de géneros al abordaje de los consumos problemáticos.

Clase 2: Representaciones, preconceptos y estereotipos. Una mirada hacia los consumos problemáticos con perspectiva de género y diversidad

Implicancias de las representaciones sociales y los estereotipos en la vida cotidiana. Representaciones y reconceptos sobre el consumo de sustancias en mujeres, varones y colectivo LGBTI+. Masculinidades y consumo. Mujeres y población LGBTI+ y los trabajos de cuidados. Estigma a madres que consumen

sustancias. Los cuidados: entre la perspectiva de género y los consumos problemáticos. Estereotipos de género y consumo problemático en las familias y en las relaciones sexo-afectivas.

Clase 3: Herramientas para el abordaje y la intervención de los consumos problemáticos con perspectiva de género y diversidad

Marco Normativo: La Ley de Identidad de Género N°26.743; la Ley Nacional de Salud Mental N° 26.657; la Ley de Protección Integral para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra las Mujeres N° 26.485 y la Ley Micaela N° 27.499. Violencias. Accesibilidad a espacios de atención y acompañamiento. Articulación y redes. Claves y herramientas para repensar los abordajes con perspectiva de género en los equipos, en los dispositivos y en los tratamientos y acompañamientos.

Clase 4: Experiencias de abordajes de los consumos desde una perspectiva de género y diversidad

Presentación de experiencias institucionales y comunitarias que aborden los consumos problemáticos de sustancias desde una perspectiva de géneros y diversidad.

Experiencias y testimonios de distintos dispositivos donde se recorren diversos ejes: Transversalidad de la perspectiva de género. Espacios para mujeres. Taller de masculinidades. Acompañamiento a personas trans. El trabajo al interior de los equipos. Consumo, Género y Heteronorma.

7. Estrategia metodológica y recursos didácticos

El curso consta de una clase inicial de presentación de la cursada donde se hará un recorrido por el entorno virtual, de modo que todos los participantes puedan familiarizarse con la modalidad. Contiene, además, cuatro clases virtuales que consisten en la lectura del material teórico, bibliografía sugerida y actividades de integración. Hacia el final de curso se propone la realización de un trabajo integrador final de carácter obligatorio. Los participantes contarán con la asistencia de un tutor a cargo del acompañamiento y de responder las consultas necesarias.

8. Evaluación

Para la acreditación del curso se requiere la aprobación de 2 actividades intermedias y la elaboración de un trabajo integrador final. Habrá otras instancias de carácter no obligatorio, pero que permitirán realizar un intercambio con los y las tutores/as virtuales a fin de poder acompañar mejor el proceso de cursada.

9. Requisitos de aprobación

Para la acreditación del curso virtual se requiere la aprobación de todas las instancias de evaluación obligatorias.

10. Certificación

Sedronar.

11. Director/a

Rosario Castelli. Antropóloga y docente. Directora Nacional de Prevención y Cuidado de la Sedronar.

12. Bibliografía utilizada

- Atención de la Salud Integral de las Personas Trans. Guía para equipos de salud. Ministerio de Salud de la Nación, 2015.
- Burgos García, A. (Junio 2020). Guía breve realizada por el Proyecto Malva de la Fundación Salud y Comunidad. Barcelona.
- Butler, J. (2008). Cuerpos que importan. Sobre los límites materiales y discursivos del sexo. Buenos Aires: Paidós.
- Facio, A. (2005). Feminismo, género y patriarcado, en: Revista sobre enseñanza del derecho en Buenos Aires.
- Fernández, A.M. (1993). La mujer de la ilusión. Pactos y contratos entre hombres y mujeres. Buenos Aires. Paidós.
- Flores, Valeria (2015) ESI: Esa Sexualidad Ingobernable. El reto de des-heterosexualizar la pedagogía. Degenerando Buenos Aires. III Jornadas Interdisciplinarias de Géneros y Disidencia Sexual. Organizada por Cauce UBA y Desde el Fuego.
- Fundación Atenea. (2016). Hombres, Mujeres y Drogodependencias. Explicación social de las diferencias de género en el consumo problemático de drogas.
- Hablemos de cuidados. Nociones básicas hacia una política integral de cuidados con perspectiva de géneros. Mesa interministerial de políticas de cuidado. Ministerio de las Mujeres, Géneros y Diversidad de la Nación. 2020
- Maffia, D. (Septiembre 2011). El ocultamiento de las mujeres en el consumo de sustancias psicoactivas. Unidad de Seguimiento de Políticas Públicas en Adicciones. Legislatura de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Martínez Redondo, P. (2008). Perspectiva de Género Aplicada a las Drogodependencias. Edita: Asociación de Entidades de Centros de Día de Drogodependencias (ASECEDI).
- Ministerio de Salud de la Nación Salud. (2017). Ministerio de Salud de la Nación Salud y adolescencias LGBT: herramientas de abordaje integral para equipos de salud. - 1a ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Salud de la Nación.
- Morgade, G. (2011) Toda educación es sexual. Buenos Aires, La Crujía.
- Preciado, P. (2008). Testo yonqui. Madrid, España.
- Platero, Raquel (Lucas). Transexualidades. Acompañamientos, factores de salud y recursos educativos. Barcelona, Ediciones Bellaterra, 2014
- Red CAAC. (2019). Acompañamiento y cuidado desde una mirada integral comunitaria de los consumos problemáticos. Cuadernillo de formación red CAACs.
- Romo Avilés, N. (2005). Repensar la diferencia. Género en la prevención y uso de drogas. En: Observatorio de Drogodependencias de Castilla-La Mancha, No 1-2005. p. 29-34.
- Romo Avilés, N. (2006). Género y uso de drogas: La invisibilidad de las mujeres. En Monografía Humanitas, Fundación Medicina y Humanidades Médicas, Barcelona, volumen 5 Pp. 69-83.
- Rubin, G. (1998). El tráfico de mujeres: Notas sobre la 'economía política' del sexo. En: Navarro, Marysa y Stimpson, Catherine (comps.) ¿Qué son los estudios de mujeres?. México: Fondo de Cultura Económica.
- Salud y adolescencias LGBTI : herramientas de abordaje integral para equipos de salud. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Ministerio de Salud de la Nación, 2017.
- Secretaría de Políticas Integrales sobre Drogas de la Nación Argentina. (2017). "Estudio Nacional en Población de 12 a 65 años sobre Consumo de Sustancias Psicoactivas. Argentina, 2017: Informe de los principales resultados sobre la población Femenina". Buenos Aires: Argentina.
- Tajer, D. (2012). Construyendo una agenda de género en las políticas públicas en salud. En D. Tajer

(Comp.). Género y salud: las políticas en acción (p.17-36). Buenos Aires, Argentina: Lugar Editorial.

- Torres Cárdenas e Isnardi. (2016). Acerca de la construcción de la identidad de género.
- Wayar, M. (2018). Travesti/ Una teoría lo suficientemente buena. Muchas Nueces.
- Wittig, Monique. (2015). La categoría del sexo y El pensamiento heterosexual. En: El pensamiento heterosexual y otros ensayos. Libros de la Mala Semilla. Buenos Aires.