



Introducción al abordaje integral de los consumos problemáticos de sustancias

Programa



1. Fundamentación

Los consumos problemáticos de sustancias atraviesan a todas las clases sociales y grupos etarios y constituyen fenómenos multidimensionales y complejos en los que se destaca una dimensión jurídico-normativa, una dimensión médico-sanitaria y una dimensión subjetiva, ya que el sentido que tiene el consumo de sustancias para cada persona se inscribe en lo singular de su historia de vida, enlazado con su contexto sociocultural y en el marco de una cultura del consumo.

La Secretaría de Políticas Integrales sobre Drogas de la Nación Argentina (Sedronar) como Secretaría de Estado encargada de coordinar integralmente las políticas nacionales de prevención y asistencia en materia de drogas, en todo el territorio nacional, en articulación con la Secretaría de Estado de Abordaje Integral de Problemáticas de Consumo y Comportamiento, promueven un abordaje integral a la problemática del consumo de drogas basado en la Ley de Salud y Derechos Humanos. Este enfoque ubica en el centro a las personas con sus trayectorias de vida, con sus historias personales y colectivas desde un paradigma complejo donde el consumo problemático de drogas es puesto en relación con el contexto económico, político y cultural en el cual se da.

Desde este posicionamiento, resulta fundamental promover espacios de reflexión y formación, siendo necesario conocer y comprender el problema en su complejidad, interpelar las representaciones sociales en torno al consumo y al mismo tiempo acceder a información basada en evidencia y actualizada sobre el abordaje y las políticas en materia de consumo de sustancias.

2. Contribución esperada

Acercar a las personas interesadas en la temática una primera aproximación a la comprensión de los consumos de sustancias, abarcando los diferentes aspectos de la problemática, identificando las distintas herramientas y modos de intervención y considerando los marcos normativos vigentes; con el objetivo de promover la reflexión en torno a las prácticas cotidianas en la prevención, la atención y el acompañamiento de las personas con consumo problemático de sustancias.

3. Perfil del participante

Trabajadoras y trabajadores de la APN.

Todas las personas que intervienen en la prevención, la atención y el acompañamiento de los consumos problemáticos de sustancias.

4. Objetivos

Que los participantes logren:

- Comprender a qué se llama consumo problemático de sustancias
- Conocer el modelo de abordaje integral comunitario del consumo problemático de drogas
- Conocer las distintas modalidades de acompañamiento

- Identificar los distintos modelos de abordaje
- Conocer los abordajes preventivos en ámbitos y poblaciones específicas
- Comprender el marco normativo vigente

5. Contenidos

Módulo Inicial: Presentación

Lineamientos generales de la Secretaría de Políticas Integrales sobre Drogas de la Nación. Presentación general del curso e introducción al entorno virtual de formación. Guías de navegación del aula, hoja de ruta, cronograma de cursada y presentación de los y las participantes.

Módulo 1: Una aproximación a los consumos problemáticos de sustancias

Miradas y concepciones acerca de los consumos de drogas. Perspectiva histórica, cultural, relacional y social. Sociedad de consumo. Consumos problemáticos de sustancias. Representaciones sociales sobre 'el problema de las drogas'.

Módulo 2: Las personas, sus trayectorias vitales y el modelo de abordaje comunitario

Las personas y sus trayectorias vitales. El territorio y las personas. Los diferentes modelos de abordaje del consumo de drogas. El modelo de abordaje integral comunitario.

Módulo 3: La prevención y el cuidado en materia de consumo de sustancias

La prevención y las estrategias de cuidados desde una perspectiva compleja. Estrategias intersectoriales de prevención y cuidado hacia la construcción de un marco común de intervención. Estrategias diferenciadas según distintos ámbitos de intervención y poblaciones específicas.

Módulo 4: La atención y el acompañamiento

Intervención comunitaria, el acompañamiento, la atención y la primera escucha a las personas con consumos problemáticos, a través de las estrategias y recursos existentes. Red Federal para la prevención, atención y acompañamiento de personas que atraviesan situaciones de consumo problemático de sustancias.

6. Estrategias metodológicas y recursos didácticos

Se iniciará con la Clase Inicial en donde se hará un recorrido por el entorno virtual, de modo que todos los participantes puedan familiarizarse con la modalidad autogestionada. En el módulo inicial se presentan los materiales con los cuales los participantes podrán familiarizarse con el entorno virtual, el curso y su modalidad. Contiene, además, 4 clases que consisten en la lectura del material teórico y actividades correspondientes a las clases y una actividad integradora final.

- Clase Inicial: Presentación del curso, tutorial, programa y hoja de ruta.
- 4 Clases con material de lectura

- 3 actividades parciales de opción múltiple
- Una actividad integradora de los contenidos vistos durante la cursada.

Recursos Didácticos

- Archivos en formato PDF (4 clases, Guías, cartillas y orientaciones de la Dirección Nacional de Prevención y Cuidado)
- Videos
- Links a distintas leyes y a sitios web de referencia.

7. Descripción de la modalidad

Curso virtual autogestionado.

8. Bibliografía obligatoria para los y las participantes:

SEDRONAR (2022). “Una aproximación a los consumos problemáticos de sustancias”.

SEDRONAR (2022). “Las personas, sus trayectorias vitales y el modelo de abordaje comunitario”

SEDRONAR (2022) “La prevención desde la lógica de los cuidados”

SEDRONAR (2022) “ La atención y el acompañamiento”

Bibliografía de referencia (base para la elaboración de los manuales citados anteriormente):

Ambrossini, R (2010). Niños, calles y cotidianidades. Cap 4. Las intermitencias del dolor. Ed. CONSEP. Ecuador.

Bauman Z. (2007). Vida de consumo. México: FCE.

Calabrese, A. y Ryan, S. (2002). Proponer y dialogar II”. Capítulo 9. UNICEF.

Calabrese, A.(2001) Consumo o Libertad, Revista Encrucijadas, N° 8,. Año 1, Buenos Aires. UBA.

Camarotti, Ana Clara; Kornblit, Ana Lía (2014). Abordaje integral comunitario de los consumos problemáticos de drogas: construyendo un modelo, en Revista Salud Colectiva.

Carballeda, A.J (2012) La intervención en lo social. Exclusión e integración de los nuevos escenarios sociales, Buenos Aires, Argentina, Editorial Paidós.

Comas Arnau, D. y Arza Porras, J. (2000) “Niveles, ámbitos y modalidades para la prevención del uso problemático de drogas” en Grup Igia y colaboradores Contextos, sujetos y drogas: un manual sobre drogodependencias. Madrid: Ajuntament de Barcelona y FAD.

Conocente, M. (2012) Conferencia “Despenalización de Drogas: Mitos y Verdades”. Diario Los Andes. Programa Medios en la Educación.

Dabas, E. N. (2001). Red de Redes: las prácticas de la intervención en redes sociales. Buenos Aires, Paidós

De Sousa Santos, B. (2010). Descolonizar el saber, reinventar el poder. Uruguay: Editorial Trilce.

Estrategias de atención y acompañamiento frente al consumo problemático de bebidas alcohólicas (2022).

https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/guia_alcohol_web_0.pdf

Franco, Túlio Batista; Merhy, Emerson Elias. (2011) El reconocimiento de la producción subjetiva del cuidado. En Revista Salud Colectiva Número 7.

Fernández Ana María (compiladora). (1999). Instituciones Estalladas. Eudeba.

Guía de cuidado y acompañamiento a personas en situación de calle que atraviesan consumos problemáticos de sustancias psicoactivas (2022).

https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/guia_personas_en_situacion_de_calle_web.pdf

Grimson, W. (2003). “Prevención y conceptualización en prevención”. Cuadernillo del 3er Encuentro del Curso de Capacitación en Prevención de las Adicciones, SEDRONAR. Buenos Aires.

Hospital Nacional en Red especializado en salud mental y adicciones. Ministerio de Salud. (2015). Revisión y evolución histórica de los modelos preventivo – asistenciales.

Imberti, J. y otros (2001). Violencia y escuela. Miradas y propuestas concretas. Buenos Aires. Paidós.

Juventudes. Estrategias de prevención y cuidado (2022).

https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/guia_juventudes_web.pdf

Kantor, Débora. (2008). Variaciones para educar adolescentes y jóvenes. Buenos Aires.

Ley 26657 Ley Nacional de Salud Mental. Decreto Reglamentario 603/2013, Boletín Oficial, Buenos Aires. Argentina, 3 de Diciembre de 2010.

Ley 26934. Plan Integral para el Abordaje de los consumos problemáticos. 4//2014.

Lineamientos para abordar los consumos problemáticos de sustancias desde una perspectiva de género y diversidad (2022).

https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/guia_genero_web.pdf

Menéndez, E. L. (1985) Modelo Médico Hegemónico, crisis socioeconómica y estrategias de acción del sector salud. Cuadernos Médicos Sociales N° 33: 3-34, Rosario. Argentina. CESS

Merhy, E, Camargo L, Feuerwerker M, Burg Ceccim R. (2006). Educación Permanente en Salud: una Estrategia para Intervenir en la Micropolítica del Trabajo en Salud. En Revista Salud Colectiva Número 2.

Ministerio de Salud de Nación. Dirección de Salud Mental y Adicciones. Lineamientos para la atención del consumo episódico excesivo de alcohol en adolescentes. (2018)

Moscovici, S. (2000). Social representations. Explorations in Social Psychology. Polity Press, Cambridge.

Nowlis, H. (1975). La verdad sobre la droga: la droga y la educación. París: Unesco. OMS.

<https://docer.com.ar/doc/cs00x1>

Paiva Vera, Ayres Jose Ricardo, Capriati Alejandro, Amuchástegui Ana, Pecheny Mario (2018) Prevención, promoción y cuidado : enfoques de vulnerabilidad y derechos humanos.

Pawlowicz, M. P. (2015). Ley de Salud Mental. Apuesta a un cambio de paradigma y oportunidades para una reforma en las políticas de drogas. Voces en el Fénix, 42, 20-27.

Pérez Gómez Augusto, Mejia Trujillo Juliana, Becoña Iglesias Elisardo. Editores (2015). De la prevención y otras historias.

Pombo, M.G. (2012) La inclusión de la perspectiva de género en el campo de la salud. Disputas por la (des) politización del género. Margen N° 66. Buenos aires, Argentina.

Programa Acompañantes Comunitarias/os. Consumo problemático de sustancias: Programa Acompañantes Comunitarias/os Todos y todas podemos hacer algo. (2022)

https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/cartilla_1_acompanantes_comunitarixs_web_0.pdf

Red de CAACs. (2019). Acompañamiento y cuidado desde una mirada integral comunitario de los consumos problemáticos.

Secretaría de Políticas Integrales sobre Drogas de la Nación Argentina. Cuidados en juego (2019) en:

https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/nivel_primario_cuidados_en_juego.pdf

Spinelli, H (2016). Volver a pensar en salud: programas y territorios. Salud Colectiva .Universidad Nacional de Lanús. Buenos Aires: UNLA.

Stolkiner, A (2010). “Aportes para una Nueva Política de Drogas, V y VI Conferencia Nacional sobre Políticas de Drogas”, Cap. Un Método Posible de Análisis de la Complejidad del Fenómeno de Drogas, Ed. Buenos Aires : Intercambios Asociación Civil; Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, 2010.

Terenzi Seixas Clarissa, Merhy Emerson Elias, Staevie Baduy Rossana, Slomp Junior Helvo (2016). La integralidad desde la perspectiva del cuidado en salud: una experiencia del Sistema Único de Salud en Brasil. En Revista Salud Colectiva Número 12.

Touzé, G. (2006). Discursos, políticas y prácticas, Parte I, en Touzé, G. Saberes y prácticas sobre drogas. El caso de las pasta base de cocaína, Buenos Aires: Intercambios Asociación Civil-FIUC.

Touzé, Graciela. "Prevención del Consumo Problemático de drogas. Un enfoque educativo". Ministerio de Educación de la Nación. Editorial Troquel. (2011)

Touzé, Graciela. (2015) Las adicciones desde una perspectiva relacional. Programa Nacional de Educación y Prevención de Adicciones. Ministerio de Educación de la Nación.

Villarroel, Gladys E. Las representaciones sociales: una nueva relación entre el individuo y la sociedad. Fermentum. Revista Venezolana de Sociología y Antropología, vol. 17, núm. 49, mayo-agosto, 2007, pp. 434-454 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela.

9. Evaluación de los aprendizajes

Evaluación de proceso: al finalizar las clases 1, 2 y 3 se propone un cuestionario de opción múltiple que busca reafirmar los conceptos vistos.

Evaluación de producto: la actividad integradora final consta de un cuestionario de opción múltiple que integra todos los temas vistos en las cuatro clases.

10. Instrumento para la evaluación

- Registros e informes de la plataforma virtual
- cuestionarios de opción múltiple

11. Requisitos de asistencia y aprobación

Para la aprobación del curso virtual se requiere haber realizado las actividades parciales propuestas y la aprobación de 1 actividad integradora final. Siendo la calificación final 10 y aprobando la misma con 7 o superior.

12. Duración del curso

4 semanas. 13 hs

13. Detalle sobre la duración

12 horas distribuidas en lectura de contenidos y visualización de material audiovisual

1 hora para actividades intermedias y actividad final

TOTAL - 13 hs.

14. Lugar

Campus virtual SEDRONAR

15. Perfil del tutor de soporte

Técnicos que trabajan en Organismos referentes en la temática.