

Estrategias de Cuidado y Acompañamiento en Ámbitos Deportivos

Programa

Presentación

Este curso propone acercar herramientas para problematizar, reflexionar y conocer los principales conceptos que hacen a la comprensión del abordaje integral de los consumos problemáticos de drogas dentro de los ámbitos deportivos.

Entendiendo el deporte como un derecho, abordaremos estrategias posibles que se inscriben dentro de cada territorio. Analizaremos el valor del deporte, como así también del juego, la lúdica y la recreación, en el desarrollo de las personas y la comunidad, teniendo en cuenta el potencial preventivo en relación a la problemática de consumo.

Fundamentación

Teniendo en cuenta que el deporte es un hecho social y cultural que se ha desarrollado sosteniendo ciertas lógicas en relación a los cuerpos y las subjetividades, la posibilidad de intervenir sobre ellas y las prácticas que promueven y construir aportes que nos inviten a ampliar la mirada, a poner en juego los propios deseos y los de la comunidad donde se desarrolla, puede, potencialmente, brindarnos lineamientos para conformar ámbitos preventivos de los consumos problemáticos de sustancias.

En este curso nos proponemos analizar el deporte, su ámbito de desarrollo, sus lógicas y potencialidades desde una perspectiva comunitaria. Hablaremos de **ámbitos deportivos** como un conjunto heterogéneo de prácticas y manifestaciones que iremos caracterizando. Además, propondremos prácticas deportivas que sean terreno propicio para desplegar estrategias preventivas, en relación a la promoción de derechos en general y a los consumos problemáticos en particular.

Este curso plantea una instancia de capacitación para personas que se encuentren acompañando prácticas deportivas, para compartir recursos, trayectorias, experiencias y otras miradas que nos permitan construir en conjunto estrategias de cuidados y prevención.

Contribución esperada

Aportar herramientas para problematizar, analizar y situar las prácticas deportivas y su potencial preventivo en el marco de abordajes de los consumos problemáticos de sustancias, con una mirada puesta en la construcción de estrategias desde lo comunitario.

Reflexionar sobre el valor del deporte, como así también del juego, lo lúdico y la recreación, en el desarrollo tanto personal como colectivo de todas las personas, las trayectorias de vida y la capacidad para consolidar estrategias preventivas y de cuidado en relación a la problemática de consumo.

Contribuir al análisis de la problemática del consumo de sustancias, desde una perspectiva situada en los contextos, para a partir de allí pensar líneas de intervención que pongan en valor los espacios deportivos como ámbitos propicios para abordajes integrales.

Destinatarios/as

Personas que se encuentren desarrollando cualquier tipo de tareas en relación a la actividad física y el deporte: referentes sociales, talleristas, docentes de educación física, equipos de trabajo de clubes sociales y deportivos, espacios deportivos comunitarios en municipios, provincias, organizaciones sociales, dispositivos de la Red Sedronar y otros dispositivos territoriales de abordaje comunitario.

Objetivos

Objetivo general

Este curso se propone generar un espacio de reflexión tanto sobre las potencialidades preventivas de los espacios deportivos, así como también sobre la especificidad de las prácticas de consumo asociadas a los ámbitos deportivos, promoviendo estrategias de abordaje basadas en un enfoque integral, comunitario y respetuoso de los derechos de las personas.

Objetivos específicos

Que los/as cursantes:

Conozcan un modelo de abordaje integral y comunitario de los consumos problemáticos para articularlo con sus prácticas en ámbitos deportivos.

Reflexionen y propongan un vínculo pedagógico que atienda al protagonismo de quienes participan y prioricen una escucha atenta para el abordaje de las distintas problemáticas a través del deporte, la lúdica y la recreación.

Articulen con actores comunitarios conformando una red que permita dar respuesta integral a la problemática de los consumos.

Duración del curso

3 semanas

Contenidos

CLASE INICIAL. PRESENTACIÓN

Lineamientos generales de la Secretaría de Políticas Integrales sobre Drogas de la Nación. Presentación general del curso y una introducción al entorno virtual de formación. Guías de navegación del aula, hoja de ruta, cronograma de cursada y presentación de los y las participantes.

CLASE 1. EL DEPORTE DESDE UNA PERSPECTIVA COMUNITARIA

El deporte en su dimensión integral. Deporte y cuerpos normativizados. ¿Es siempre saludable el deporte? Deporte, subjetividades y vivencias en el tránsito por el tiempo libre. Juego, lúdica y recreación ¿Qué le pueden aportar al deporte? Ámbitos deportivos y prácticas de cuidados desde una perspectiva comunitaria.

CLASE 2. LOS CONSUMOS PROBLEMÁTICOS DE SUSTANCIAS

Consumo de sustancias y sociedad de consumo. Representaciones sociales sobre el deporte, las drogas y los consumos. ¿A qué llamamos consumos problemáticos de sustancias? Diferencias en los consumos problemáticos. Territorio, contextos, personas. Modelos de abordaje comunitario.

CLASE 3. ABORDAJES PREVENTIVOS Y REDES COMUNITARIAS

Introducción. El deporte desde una mirada inclusiva. La prevención desde la lógica de los cuidados. El deporte como espacio de encuentro. Deporte y redes comunitarias. Experiencias preventivas en espacios deportivos.

Estrategias metodológicas y recursos didácticos

El curso consta de una clase inicial de presentación de la cursada donde se hará un recorrido por el entorno virtual, para que todos los participantes puedan familiarizarse con la plataforma.

Tres clases que consisten en la lectura del material teórico, bibliografía sugerida y actividades específicas autoasistidas (cuestionarios). El curso tiene una modalidad autogestionada y cada participante podrá avanzar en los contenidos a su propio ritmo, teniendo en cuenta que las clases tienen un desarrollo secuencial, deberán aprobar la actividad de la clase 1 para poder acceder al contenido de la clase 2 y así sucesivamente.

El curso estará disponible durante 3 semanas.

También contarán con tutorías de soporte, con las cuales podrán comunicarse por mensajería interna del campus. Para dificultades técnicas podrán enviar un mail a campusvirtual@sedronar.gob.ar

Evaluación

Para la acreditación del curso virtual se requiere

- Completar la navegación a través de todas las clases en este entorno virtual.
- Acceder a los materiales de lectura.
- Responder las actividades (cuestionarios) y aprobarlas con al menos el 70% de las respuestas correctas, en un número ilimitado de intentos.

Certificación

Sedronar

Referencias bibliográficas

Algava, M. (2006) Jugar y Jugarse. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Asociación Madres de Plaza de Mayo; Rosario: Ediciones América libre.

Bauman, Z. (2007). Vida de consumo. México: FCE.

Carballeda, A (2008) Los cuerpos fragmentados: la intervención en lo social en los escenarios de la exclusión y el desencanto. Buenos Aires: Paidós.

Camarotti, A.; Kornblit, A (2015) Abordaje integral comunitario de los consumos problemáticos de drogas: construyendo un modelo. Buenos Aires. Salud colectiva. 2015;11(2):211-221.

Capriati, A., Camarotti, A., Di Leo, P., Wald, G., Kornblit, A. (2015). La prevención de los consumos problemáticos de drogas desde una perspectiva comunitaria: un modelo para armar. Revista Argentina de Salud Pública.

Camarotti, A. C.; Kornblit, A. L. (2014). Abordaje integral comunitario de los consumos problemáticos de drogas: construyendo un modelo, en Revista Salud Colectiva.

Comas Arnau, D. y Arza Porras, J. (2000) Niveles, ámbitos y modalidades para la prevención del uso problemático de drogas. Contextos, sujetos y drogas: un manual sobre drogodependencias. Grup Igja y colaboradores. Madrid: Ajuntament de Barcelona y FAD.

Corriente, F. y Montero, J. Citius, Altius, Fortius. El libro negro del deporte. Rosario: Lazo ediciones.

Fernández, A. M. (compiladora). (1999). Instituciones Estalladas. Eudeba

Gerlero, J. (2004). ¿Ocio, tiempo libre o recreación? Aportes para el estudio de la recreación. Neuquén: Educo.

Huizinga, J. (1957) Homo ludens. Buenos Aires: Emecé Editores.

Kantor, D. (2005). Adolescentes, jóvenes y adultos. Propuestas participativas en la recreación. CABA: CEDES - Centro de Estudios de Estado y Sociedad.

Kantor, D. (2008). Variaciones para educar adolescentes y jóvenes – 1a ed. Buenos Aires: Del Estante Editorial.

Lewkowicz, I. (2000). Explotación, exclusión, expulsión. Disponible en <http://comunizar.com.ar/wp-content/uploads/Lewkowicz-Pensar-sin-Estado.pdf>

Loughlin, A. (1971). Recreodinámica del adolescente: tiempo libre y motivación. Buenos Aires. Editor Librería del colegio. Margulis, M. y Urresti, M. (ed.) (2008) La juventud es más que una palabra. Ensayos sobre cultura y juventud. Buenos Aires: Biblos.

Ministerio de Turismo y Deporte de la Nación Argentina (2020) Abrir el Juego. Estrategias para la erradicación de la violencia de género y la construcción de un deporte más justo.

Moscovici, S. (2000). Social representations. Explorations in Social Psychology. Polity Press, Cambridge.

Nowlis, H. (1975). La verdad sobre la droga: la droga y la educación. París: Unesco. Pawlowicz, M. P. (2015). Ley de Salud Mental. Apuesta a un cambio de paradigma y oportunidades para una

reforma en las políticas de drogas. Voces en el Fénix N° 42:

Pawlowicz, M. P. Galante, A.; Goltzman, P.; Rossi, D.; Cymerman, P. y Touzé, G. (2001). Dispositivos de atención para usuarios de drogas: Heterogeneidad y nudos problemáticos en Panorámicas de Salud Mental número 6.

Picco, D. (2018). Las políticas recreativas orientadas a la población adolescente en la Argentina. Revista Debate Público. Reflexión de Trabajo Social, Año 8 - N° 15 y 16. Universidad de Buenos Aires, Argentina.

Stolkiner, A. y Ardila Gómez, S. (2012). Conceptualizando la salud mental en las prácticas: consideraciones desde el pensamiento de la medicina social/salud colectiva Latinoamericanas Vertex- Revista argentina de psiquiatría. Argentina.

Touzé, G. (2010) Prevención del Consumo Problemático de drogas: Un enfoque educativo. Ministerio de Educación de la Nación Argentina. Buenos Aires, Troquel.

Zaldúa, G.; Pawlowicz, M.P; Lenta, M. M.; Bottinelli, M. M.; Sopransi, M. B.; Longo, R. y Moschella, R. (2014). "Territorios y actores/as sociales: desafíos en el derecho a la salud en la zona sur de CABA". VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXI Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Marco normativo

Carta internacional pone la educación física, la actividad física y el deporte (UNESCO)

Disponible en: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000235409_spa.locale=es

Convención sobre los Derechos del Niño. (1989). Adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas.

Disponible en: https://www.ohchr.org/sites/default/files/crc_SP.pdf

Ley Nacional Nº 26.061 de Protección Integral de Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes.

Disponible en: <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/110000-114999/110778/norma.htm>

Ley Nacional Nº 26.485. Ley de Protección integral para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres en todos los ámbitos en que desarrollen sus relaciones interpersonales. Decreto Reglamentario 1011/2010. Presidencia de la Nación.

Disponible en: <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/150000-154999/152155/norma.htm>

Ley Nacional Nº 26.657. Ley de Salud Mental.

Disponible en: <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/175000-179999/175977/norma.htm>

Ley Nacional Nº 26.743. Ley sobre el derecho a la identidad de género.

Disponible en: <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/195000-199999/197860/norma.htm>

Ley Nacional Nº 26.934/14. Ley de Consumo Problemático. (IACOP). Plan Integral para el Abordaje de los Consumos Problemáticos.

Disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-26934-230505/texto>